


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа №29»)

Принята на педагогическом совете: протокол № 15 от «28» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор школы:  Г.Г. Сталевская Приказ №148 от «02» сентября 2024 г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности.

«Я – лидер»

(10 - 11 класс)

68 часов , 2 часа в неделю.

Исполнитель:

Юрьева В.В.

г. Петрозаводск
2024 год

Пояснительная записка

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить — непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление — управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании”: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Я лидер» имеет социальную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Я лидер» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 10 — 15 лет.

Программа рассчитана на 68 часов в 10 - 11 классах. при час.

Цель и задачи программы.

Цель программы — создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи:

- развивать творческие и организаторские способности, деловые качества и умение вести себя в конфликтных ситуациях.
- воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Формы организации:

- коллективная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах

Основные методы обучения:

- беседа
- игра: познавательная, развивающая
- практическая работа

Результаты освоения курса программы внеурочной деятельности.

- могут организовать других
- обладают навыками организации КТД
- творчески подходят к любому делу

открыты и коммуникабельны;
умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Учащиеся научатся:

деловому конструктивному взаимодействию в группе;
азам самоуправления;
развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

коллективному целеполаганию и планированию;
организации и проведения классных дел;
индивидуальной и коллективной рефлексии.
управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов,
но и потребностей окружающих
организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по
организации досуга.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать ИМ.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.2024	30.05.2024	34 недели	68 часов	1 ч * 2 раз/нед

Разделы программы.	Количество часов
Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2
Игры на знакомство. «Азбука лидера»	4
Портрет лидера	3
Детское и молодёжное движение	3
Поговори о самоуправлении	3
Лидер и команда	4
Организаторская техника лидера	3
Основные приёмы формирования команды	4
Мастерство общения – секрет лидерства	3
Психология общения	3
Навыки ораторского искусства	4
Конфликты и способы их преодоления	4
Виды деятельности лидера	4
Игра – инструмент лидера	3
Социальное проектирование	3
Здоровый образ жизни, как ресурс лидера	3
Составляющие ЗОЖ	3
Лидер и команда	4
Формирование и сплочение коллектива	3
Права и свободы человека	3
Итоговое занятие	2
ИТОГО:	68

Методическое обеспечение программы.

Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.

Разработка сценариев конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, викторин, и т.д.
Пакет диагностических материалов.

Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Три уровня результата реализации программы.

1. Я - в классе. Выбор классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей в классе. Подготовка и проведение классных мероприятий.
2. Я - в школе. Подготовка и участие в школьных мероприятиях.
3. Я - в социуме. Операция «Ветераны живут рядом».

- «Стратегическое управление» — И. Ансофф
- «Управление изменениями» — М. Грин и Э. Кемерон
- «Открывая организации будущего» — Ф. Лалу
- «Пять пороков команды. Притчи о лидерстве» — П. Ленсиони
- «Управляя изменениями: как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни» — И. Адизес
- «Построенные навечно. Успех компаний, обладающих видением» — Д. Поррас и Д. Коллинз

«Лидер и племя. 5 уровней корпоративной культуры» — Х. Фишер-Райт, Д. Логан
«Scrum.

Революционный метод управления проектами» — Д. Сазерленд

«Управление проектами для «неофициальных» проект-менеджеров» — Вуд, Когон и Блейкмор

- «Харизматичный оратор» — С. Шипунов
- «Эффективный руководитель» — П. Друкер
- «Привычки лидера» — М. Ланик

